

Nom de l'organisateur: Dr. Fernando Nunes, Assistant professor
 Organisation : Department of Child and Youth Study, Mount Saint Vincent University, Halifax, Nova Scotia
 E-Mail
 Titre de l'activité: L'identité civique et l'intégration des jeunes Portugais canadiens au sein du Canada français et anglais selon l'approche de Freire.

Format de l'activité: Ateliers avec présentations suivies de discussions

Thème de l'atelier: Exploration des problèmes d'intégration et d'éducation des jeunes Canadiens portugais, selon une perspective comparative (Canada Français vs Canada Anglais) et la théorie de pédagogie critique.

Nom du présentateur 1: Dr. Robert Kenedy, Associate Professor
 E-mail:
 Organisation: Department of Sociology, York University, Toronto.
 Titre de la présentation : La participation civique et politique des jeunes au Québec et en Ontario. (Présentation en anglais)

Nom du présentateur 2: Sabrina Domingues Candidate à la maîtrise & Fernando Nunes, Assistant Professor
 E-mail:
 Organisation: Université de Sherbrooke
 Titre de la présentation : Les barrières et les mécanismes de support dans l'éducation de jeunes luso- canadiens au Québec. (En français)

Nom du présentateur 3: Manuela Pedroso, Director
 E-mail:
 Organisation: Centre d'aide à la Famille, Montréal, Québec
 Titre de la présentation : Syndrome de l'autruche de la communauté portugaise: La communauté invisible (En français)

Nom du présentateur 4: Lucilia Santos, Présidente
 E-mail address:
 Organisation: Carrefour des jeunes lusofones du Québec
 Titre de la présentation : Éducation et participation civique des jeunes lusophones au Québec (En français)

Nom du présentateur 5: Emanuel da Silva, Candidat au doctorat.
 E-mail address:
 Organisation: University of Toronto.
 Titre de la présentation : « Eh corisco ! » Le rôle des idéologies sociolinguistiques dans les (re)constructions identitaires chez des jeunes portugais-canadiens à Toronto. (En français)

Résumé

Trop souvent, la communauté portugaise au Canada est marginalisée d'un point de vue éducatif, économique et politique. Un nombre important des jeunes issus de cette communauté ne réussissent pas aussi bien que les autres. Ils reproduisent souvent les rôles socio-économiques de leurs parents. Cet atelier en français met de l'avant la recherche actuelle au sujet de l'éducation et l'identité des jeunes luso-canadiens au Québec et au Canada, selon la perspective d'une pédagogie comparative et critique basée sur l'approche de Freire (1970).

Sommaire

Après plus de 50 années de présence au Canada, la communauté portugaise compte près de 411 000 individus représentant en proportion 1,3% de la population canadienne. Malgré tout, ces personnes continuent d'être marginalisées d'un point de vue éducatif, économique, culturel et politique. Les Luso-Canadiens ont une formation beaucoup moins importante que les autres immigrants et des revenus moyens plus bas que les autres immigrants. De plus, leur représentation politique dans la société est souvent négligeable. La mauvaise performance scolaire des jeunes issus de la communauté portugaise engendre souvent la reproduction des rôles socio-économiques marginaux des parents. Malgré cette réalité, les décideurs politiques et les chercheurs universitaires s'intéressant à la question de l'échec scolaire des minorités ont souvent ignoré le cas des Portugais ou omis d'examiner cette question sous l'angle du monde social, culturel, politique ainsi que du contexte économique dans lequel les jeunes luso-canadiens évoluent.

Cet atelier présenté majoritairement en français concentrera ses efforts sur des questions entourant l'éducation et l'identité des jeunes Portugais canadiens au Québec et en Ontario. Dans une perspective comparative (communautés lusophones anglophones vs francophones) tout en utilisant en cadre de référence la pédagogie critique (Freire, 1970), les conférenciers mettront de l'avant une série de projets communautaires et de projets de recherche qui ont porté sur les questions de l'identité civique et de l'éducation. La recherche participative et le développement communautaire ont constitué la structure de réalisation de ces projets. L'approche «freirienne» de cet atelier encadrera la discussion sur la dynamique entre certains groupes dominants et d'autres plus passifs de la société, ainsi que sur la capacité d'une communauté à reconnaître et à surmonter ses situations limites (Freire, 1970). L'approche comparative permettra également de mettre en évidence la prédominance de facteurs linguistiques et culturels lors d'une médiation de l'identité ethnique et civique de ces jeunes.